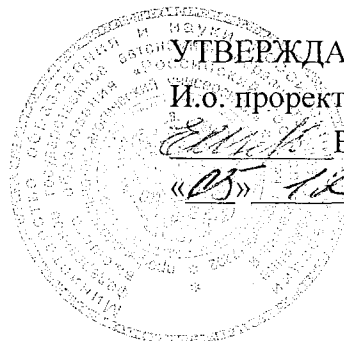


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по образованию

Е.Ю. Щербина Е.Ю. Щербина

«05» 12 2017 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Информационные технологии в образовании»

**Модуль «Онлайн-обучение и виртуальная академическая
мобильность»**

Екатеринбург 2017


Программа повышения квалификации «Информационные технологии в образовании» модуль «Онлайн-обучение и виртуальная академическая мобильность» Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 11 с.

Составители: канд. пед. наук, доцент Е.В. Чубаркова
канд. пед. наук, доцент А.О. Прокубовская

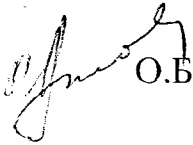
Рецензент: канд. пед. наук, доцент С.Н. Уткина

Рецензии приложены.

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий.
Протокол от 8 ноября 2017 г. № 4.

Заведующий кафедрой информационных систем и технологий  Н.С. Толстова

Программа утверждена учебно-методическим советом по дополнительному образованию РГППУ. Протокол № 4 (63) от 01.12. 2017 г.

Председатель учебно-методического совета  О.Б. Акимова

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017
© Чубаркова Е.В., Прокубовская А.О., 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
 Институт инженерно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по образованию

 Е.Ю. Щербина

«05» 12 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Информационные технологии в образовании»

модуль «Онлайн-обучение и виртуальная академическая
 мобильность»

Цель программы – формирование у слушателей определенного уровня компетентности в области информационных технологий для разработки онлайн-курсов, использования онлайн-обучение и формирования виртуальной академической мобильности.

Категория слушателей: педагоги, преподаватели и специалисты образовательных организаций профессионального образования, разработчики онлайн-курсов.

Срок обучения: 24 часа


Режим занятий – по согласованию со слушателями.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	самостоятельная работа обучающихся	
1	Введение	2	2					С
2	Разработка онлайн-курсов	13			6	1	6	С
3	Проектирование и модернизация образовательных программ с использованием инструментов онлайн-обучения	9			4	1	4	С
Итого		24	2	0	10	2	10	Зачет

Директор Института ИПО

Учебный план составлен на основании программы повышения квалификации, утверждённой на заседании УМС по ДО. Протокол № 4 (63) от 13.12.2017 г.

Председатель УМС

 Е.В. Чубаркова

 О.Б. Акимова

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Информационные технологии в образовании»
модуль «Онлайн-обучение и виртуальная академическая мобильность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы. Развитие самостоятельной познавательной деятельности, познавательного интереса, умения самостоятельно планировать, выполнять и контролировать результаты выполненной работы являются личностными требованиями к результатам освоения образовательных программ любого уровня. Одной из форм выполнения этого требования является активное внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе с использованием онлайн-курсов.

Цель программы – формирование у слушателей определенного уровня компетентности в области информационных технологий для разработки онлайн-курсов, использования онлайн-обучения и формирования виртуальной академической мобильности.

Задачи:

- формирование у преподавателей теоретических знаний в области информационных технологий для создания и использования онлайн-курсов;
- формирование у преподавателей практических умений по подготовке онлайн-курсов;
- формирования виртуальной академической мобильности.

Настоящая программа ориентирована на повышение квалификации педагогов, преподавателей и специалистов образовательных организаций профессионального образования, разработчики онлайн-курсов, не имеющих углубленной подготовки в области информационных технологий.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате обучения слушатели будут *знать*:

- особенности применения онлайн-курсов в учебном процессе;
- основные типовые наборы инструментов онлайн-курсов;
- перечень нормативных документов, регулирующих порядок использования онлайн-курсов.

В результате обучения слушатели будут *уметь*:

- разрабатывать или подбирать онлайн-курс;
- использовать типовые наборы инструментов онлайн-курсов;
- использовать программное обеспечение для разработки онлайн-курсов;

В результате обучения слушатели будут *владеть*:

- навыками комплексного использования онлайн-обучения и формирования виртуальной академической мобильности;
- приемами организации учебного процесса с учетом специфики онлайн-обучения;
- приемами проектирования и модернизации образовательных программ с использованием инструментов онлайн-обучения.

На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.3. Объем программы и виды учебной работы

Трудоемкость обучения – 24 часа для педагогов, преподавателей и специалистов образовательных организаций профессионального образования, разработчики онлайн-курсов, не имеющих углубленной подготовки в области информационных технологий.

Виды учебной работы: лекции, мастер-классы, практические занятия, самостоятельная работа по разработке онлайн-курсов, использования онлайн-обучения и формирования виртуальной академической мобильности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы составляет 24 часа.

2.1. Учебно-тематический план программы

Примерное распределение часов по учебному плану тем дополнительной профессиональной образовательной программы «Информационные технологии в образовании» модуль «Онлайн-обучение и виртуальная академическая мобильность».

Таблица 1

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	самостоятельная работа обучающихся	
1	Введение	2	2					С
2	Разработка онлайн-курсов	13			6	1	6	С
3	Проектирование и модернизация образовательных программ с использованием инструментов онлайн-обучения	9			4	1	4	С
	Итого	24	2	0	10	2	10	Зачет

Примечание: С – собеседование

2.2. Содержание программы

Введение

Цели и задачи курса.

Качество и доступность образования в России за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования.

Значение широкого вовлечения обучающихся в академическую мобильность с использованием онлайн-курсов при освоении образовательных программ. Примеры онлайн-курсов и онлайн-обучения.

Раздел 1. Разработка онлайн-курсов

Современное состояние онлайн-образования. Понятие онлайн-курса. Цели онлайн-курса. Основные понятия и общая характеристика онлайн-обучения. Типовые наборы инструментов онлайн-курсов. Новые технологии в создании онлайн-курсах. Режимы работы с онлайн-курсами. Технология создания и подбора онлайн-курсов. Свойства онлайн-курсов и онлайн-технологий. Модели использования онлайн-курсов. Основные концепции цифровых визуальных эффектов. Элементы интерактивности. Организация мероприятий, демонстрирующих возможность онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование и модернизация образовательных программ с использованием инструментов онлайн-обучения

Введение. Внешние и внутренние предпосылки для внедрения онлайн-обучения. Модели внедрения онлайн-образования. Цели и задачи онлайн-образования. Развитие онлайн-образования. Вариативность образовательной программы. Индивидуальная траектория обучения. Интерактивное обучение и интерактивные технологии. Интерактивное оборудование: виды, принципы работы и требования к использованию. Безопасное использование. Нормативные акты онлайн-образования. План внедрения онлайн-образования. Новые качества действующих образовательных программ. Проектирование новых образовательных программ. Разработка конкурентноспособных образовательных программ. Показатели эффективности реализации образовательных программ. Модернизация (разработка) образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На лекциях, семинарах и практических занятиях применяются в основном такие интерактивные методы обучения, как мастер-классы и деловые игры.

Рольевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- рольевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;

- организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

- инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

Мастер-класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности. Как правило, рассматривается две стратегии проведения мастер-классов:

- творческие задания;
- работа в малых группах.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от слушателей не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем слушателям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технология создания электронных обучающих средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ido.aspx?id=book2>

2. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. - 3-е изд., электрон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 239 с. : ил., табл. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70714/>.

3. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. В. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2016. - 142, [1] с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/89938/#1>.

4. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. - Москва : Горячая ли-

ния-Телеком, 2013. - 168 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11833/>.

5. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук ; [предисл. Б. И. Крук]. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2013. - 165 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11832/>.

Дополнительная литература

1. Пожарина Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс] / Г. Ю. Пожарина, А. М. Поносов. - 3-е изд., электрон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 152 с. : ил., табл. - (Информатизация образования). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/84128/>.

2. Мердок М. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса [Электронный ресурс] = The learning explosion. 9 rules to ignite your virtual classrooms : пер. с англ. / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер ; [под науч. ред. М. Ильина ; предисл. М. Ильина, С. Кови]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 188 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/88438/#1>.

3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : [учебно-методическое пособие] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 317, [1] с. : ил., табл.

4. Аллен М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным [Электронный ресурс] = Creating successful e-learning. A rapid system for getting it right first time, every time / Майкл Аллен ; пер. с англ. [И. Окуньковой ; под науч. ред. Е. Тихомировой]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87813/#1>.

Интернет-источники

1. Проектирование и модернизация образовательных программ ВО и СПО с использованием инструментов онлайн-обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://courses.openprofession.ru/courses/course-v1:URFU+EDPROJECT+session_01/info.

2. Айсмонтас Б.Б. Лекция "Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения" (Часть 1) [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=B1oYmp0siiiU&index=11&list=PLOCb-QEvyUhkY-A6sO-I1Z-6FO0MO8OW>.

3. Интернет-практикум №1/1 "Создание курса в Moodle". Ведущий - Айсмонтас Б.Б. 10 мая 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=AMI8xBnd0Fk&index=14&list=PLOCb-QEvyUhkY-A6sO-I1Z-6FO0MO8OW>

4. Интернет-практикум №1/2 "Создание курса в Moodle". Ведущий - Айсмонтас Б.Б. 12 мая 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=bJS4NU-zYoo&index=13&list=PLOCb-QEvyUhkY-A6sO-I1Z-6FO0MO8OW>.

5. Интернет-практикум №2 "Создание курса в Moodle". Ведущий - Айс-монтас Б.Б. 15 мая 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=Fa9B80UWrA8&index=15&list=PLOCb-QEvwyUhkY-A6sO-I1Z-6FO0MO8OW>

6. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>;

7. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6;

8. Образовательный портал «Научная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

9. Образовательный портал «Научная библиотека ЭнТэрра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.energyland.info/library-group-126>;

10. Образовательный портал «Научная библиотека Порталус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>;

11. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>;

12. Правовая информационная система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.